

TAG en PPS

Información para padres

Otoño de 2021



Temas para nuestro tiempo juntos

- *Declaración de visión de Escuelas Públicas de Portland para los estudiantes talentosos y superdotados
- *Ley de TAG
- *Definición de TAG
- *Proceso de identificación y nominación
- *Estructuras del distrito para los servicios
- *Conexión entre padres y maestros
- *Estrategias instructivas para todos los estudiantes
- *Planes de desarrollo
- *Solicitudes de planes individuales para TAG

Declaración de visión para 2021-2022

Alentados por la política de igualdad de PPS y el aporte de la comunidad, estamos invirtiendo en mejoras como nunca antes para poder crear un programa que aborde las necesidades únicas y diversas de todos los estudiantes. Colaboraremos con todas las escuelas vecinas para apoyar programas que nos permitan atender mejor todas las necesidades de los estudiantes talentosos y superdotados (TAG), desarrollar y promover a los estudiantes que muestren potencial a través de un pensamiento crítico de nivel superior y construir una vía de contacto positivo con las familias. Los estudiantes TAG formarán una comunidad de estudiantes cooperativos con las habilidades necesarias para repercutir positivamente en el mundo que los rodea.

Ley de TAG: ¿qué es el mandato de TAG?

El mandato: Estatuto Revisado de Oregón de la Ley de Educación para Talentosos y Superdotados de 1987: 343.407, 409: identificación de estudiantes talentosos y superdotados.

“Los distritos escolares identificarán a los estudiantes talentosos y superdotados inscritos en las escuelas públicas de acuerdo con las normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado”.

“Los distritos escolares brindarán **servicios o programas educativos a los estudiantes talentosos y superdotados inscritos en las escuelas públicas, de acuerdo con las normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado”.**

La definición de estudiantes talentosos y superdotados es la siguiente:

un grupo de estudiantes que demuestra una capacidad excepcional en un área en particular. Conforme a la normativa federal, estos estudiantes obtienen puntajes entre los percentiles 97 y 99, lo que indica un desempeño en el nivel superior en comparación con sus compañeros.

La definición de potenciales estudiantes talentosos y superdotados es la siguiente:

un grupo de estudiantes que demuestra una capacidad avanzada, o incluso excepcional, en un área en particular y que obtiene puntajes entre los percentiles 95 y 96. PPS, mediante una herramienta y un proceso de evaluación, puede identificar estudiantes que tienen potencial para desempeñarse en un nivel superior, ya sea un talento o características de superdotado.



Áreas de nominación e identificación

Es probable que se identifique a su hijo como talentoso y superdotado (TAG) en 3 áreas:

- Capacidad intelectual
- Matemáticas
- Lectura

Si en este momento su hijo no está identificado en una de estas áreas y cree que hay que evaluarlo para determinar si reúne los requisitos, puede postular a su hijo para dicha evaluación.

Proceso de identificación de TAG

Una vez que el padre y el maestro hayan analizado la postulación a TAG, comienza el proceso de identificación.

1. El maestro principal o el padre notifican al coordinador del desarrollo para TAG que postulará a un estudiante.
2. El coordinador del desarrollo para TAG envía a los padres un formulario de Google por correo electrónico o los padres pueden acceder a este formulario desde el sitio web de la escuela. *(Cada escuela tiene un formulario específico asociado al establecimiento escolar. Si tiene preguntas, contáctese con el maestro de su hijo o el coordinador del desarrollo para TAG).*
3. Una vez que los padres hayan enviado el formulario de Google y hayan dado su consentimiento para la postulación, el coordinador del desarrollo para TAG enviará un formulario de Google para que lo complete el maestro.
4. El coordinador completará el resto de la información requerida.
5. Todas las postulaciones a través del formulario de Google deben enviarse al coordinador del desarrollo para TAG antes del 3 de diciembre de 2021.
6. Un supervisor o maestro de asignaturas especiales (TOSA) para TAG trabajará junto con el coordinador del desarrollo para TAG y programarán las evaluaciones. Cuando sea apropiado, se utilizarán los datos existentes de las Medidas del progreso académico (MAP) o del Sistema de evaluación estatal de Oregón (OSAS) para la identificación en las áreas de matemáticas y lectura.
7. El equipo escolar para TAG *(un maestro, un administrador y el coordinador de TAG)* revisa los datos y toma la decisión final con respecto a la identificación.
8. La oficina de TAG envía cartas para notificar a las familias sobre la elegibilidad del estudiante como TAG.

El maestro principal proporciona
los servicios para TAG en PPS

Los maestros deben cumplir con el ritmo y el nivel de aprendizaje de los estudiantes TAG:

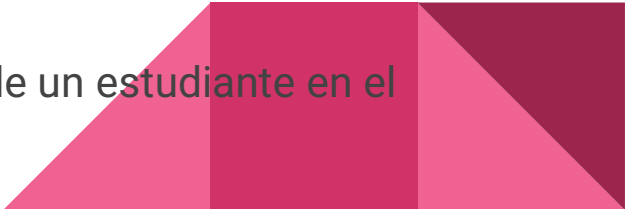
- El **ritmo** de aprendizaje es la medición de la velocidad de progreso satisfactorio de un estudiante a lo largo del plan de estudios después de su asignación al nivel apropiado.
- El **nivel** de aprendizaje es el nivel instructivo del estudiante en el plan de estudios: el lugar en donde el estudiante tendrá un desarrollo satisfactorio, pero en el que encontrará el conocimiento y las habilidades que todavía no ha aprendido ni dominado.

Reunión de padres y maestros

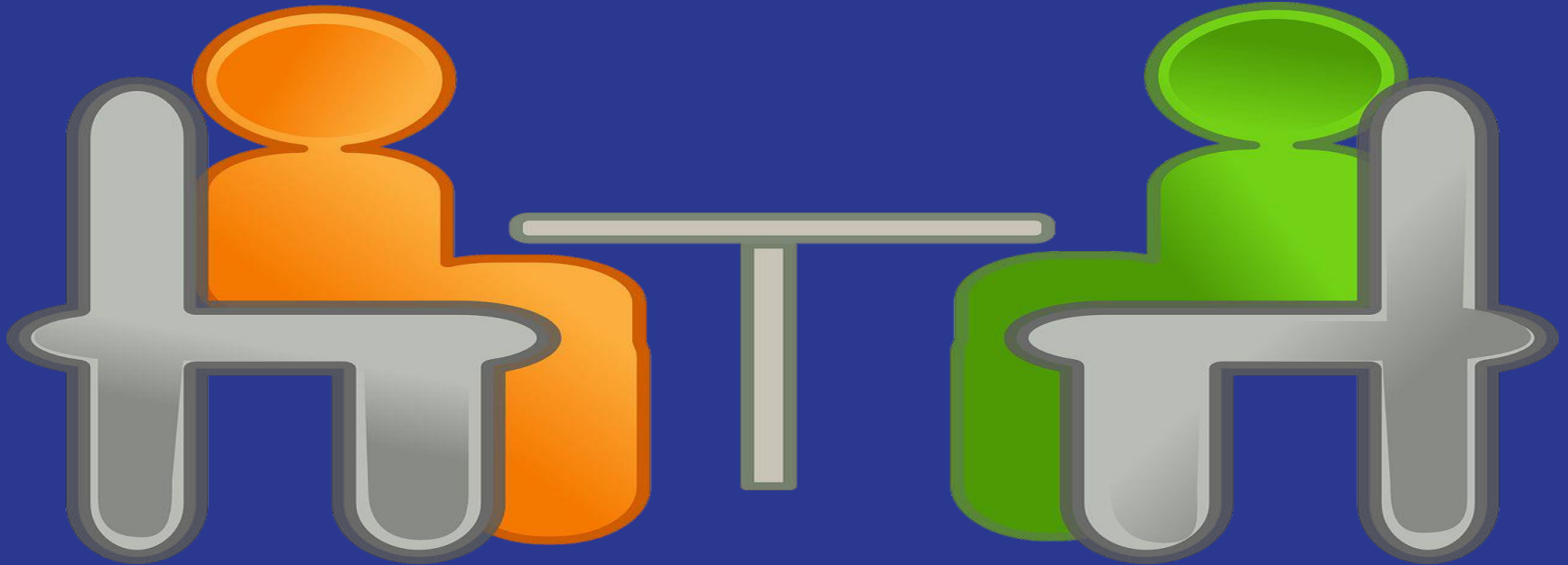
Se recomienda que las familias programen una reunión con el maestro de su hijo para conversar sobre los siguientes temas:

- ¿Quién es el estudiante como aprendiz?
- ¿Cuáles son sus intereses?
- ¿Cuál es su manera más efectiva de aprender?


¡Las familias son quienes conocen mejor a sus hijos!

- Cuénteles al maestro actual qué funcionó y qué dificultades tuvo el estudiante anteriormente.
 - Pregunte cómo las familias pueden apoyar el aprendizaje de un estudiante en el hogar.
- 

¡No espere hasta las reuniones de padres
y maestros de noviembre!



Las estrategias para abordar el ritmo y el nivel de aprendizaje de un estudiante pueden incluir lo siguiente:

- 1. Agrupación flexible**
 - 2. Lecciones por niveles**
 - 3. Aceleración del plan de estudios**
 - 4. Compactación**
 - 5. Proyecto/estudio independiente**
 - 6. Preguntas de alto nivel**
- 

La respuesta no es ir más rápido.

La respuesta es indagar más, analizar más, explicar el cómo o el porqué, defender el razonamiento y las conclusiones, e implementar las aplicaciones del mundo real en situaciones nuevas.

Los estudiantes TAG deben pasar una gran cantidad de tiempo en los niveles 3 y 4 de la Profundización del conocimiento (DOK).

En el nivel 3 de DOK, las tareas o las preguntas requerirán que los estudiantes realicen lo siguiente:

- Usen el razonamiento estratégico: investigar, sacar conclusiones, conjeturar, revisar y criticar (solo algunos ejemplos).

En el nivel 4 de DOK, las tareas o las preguntas requerirán que los estudiantes realicen lo siguiente:

- Usen el razonamiento extendido: diseñar, demostrar, sintetizar, conectar y aplicar conceptos (solo algunos ejemplos).

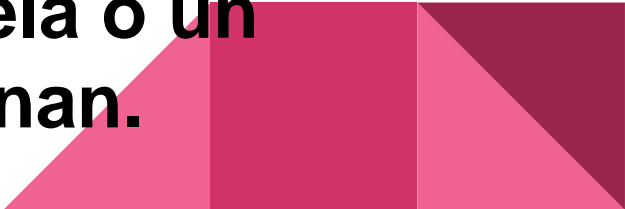
Aceleración de una asignatura única

- Las solicitudes para la aceleración de una asignatura única (SSA) estarán disponibles el 7 de septiembre de 2021.
- Los estudiantes de las asignaturas comunes del 2.º al 5.º grado y del 7.º grado cumplen con los requisitos.
- Las decisiones de asignación concluirán antes del 11 de octubre de 2021 para las solicitudes de otoño y el último día escolar para las solicitudes de primavera.
- Los estudiantes que reúnan los requisitos serán asignados al siguiente curso de matemáticas en el trayecto matemático (p. ej., la asignatura común del 2.º al 3.º grado y del 6.º al 7.º grado).
- Las escuelas emplearán datos de la evaluación de MAP que se rinde en otoño y primavera para determinar qué estudiantes reúnen los requisitos para SSA. También se tomará en cuenta la madurez del estudiante, su deseo de trabajar en el curso acelerado, el apoyo de la familia y las recomendaciones del maestro.


Planes de desarrollo para TAG

Cada escuela individual cuenta con un plan de desarrollo para TAG. Para fines de octubre, se los encontrará en el sitio web de la escuela y cargados en el sitio web de TAG del distrito.


¿Cuándo podría solicitar un plan individual para TAG?

- Si después de una reunión de padres y maestros aún tiene dudas sobre el ritmo o el nivel de enseñanza o tareas.
 - Si necesita más información sobre los servicios de TAG que la escuela o un maestro específico proporcionan.
- 

Comunicación sobre las noticias de TAG

1. **Diálogo permanente con maestros, coordinadores del desarrollo para TAG y el director**
 2. **Tablero de anuncios para TAG en cada escuela**
 3. **Boletines informativos o sitios web de la escuela y los maestros principales**
 4. **Listas de distribución por correo electrónico para familias de TAG**
 5. **PPS.NET/TAG**
- 

¿Con quién me pongo en contacto si tengo una duda sobre las necesidades de mi hijo?

1. **Consulte al maestro de su hijo.**
 2. **Consulte al coordinador de TAG de su escuela si siente que el maestro no respondió a sus preguntas.**
 3. **Programe una reunión con el administrador de la escuela.**
 4. **Consulte en la Oficina de TAG para obtener apoyo adicional. Las direcciones de correo electrónico se encuentran en pps.net/tag.**
 5. **Para obtener recursos, visite la página web del Departamento de TAG en www.pps.net/tag.**
- 

Recursos para talentosos y superdotados

- National Association of Gifted Children (Asociación Nacional de Niños Superdotados) - [Supporting TAG students during COVID-19 \(Cómo apoyar a los estudiantes TAG durante la COVID-19\)](#) nagc.org
- [Hoagies' Gifted Education Page](#), la página de "Todo lo dotado" (inglés)
- [Instituto Davidson](#): una organización nacional sin fines de lucro dedicada a respaldar plenamente a los estudiantes superdotados menores de 18 años.
- [John Hopkins](#): centro para jóvenes talentosos
- Talentosos y Superdotados de Oregón – oatag.org



Apoyo para TAG del distrito

- **Matt Eide,**
Director de Educación para talentosos y superdotados del kínder al 12.º grado
- **Maestros de asignaturas especiales (TOSA) para TAG**
 - **Melissa Dunn:** grupos Grant, Jefferson y Lincoln, escuela secundaria de Cleveland, Alliance, Benson y PISA
 - TBD: grupos Franklin y McDaniel
 - **Kim Bertelsen:** grupos Cleveland, Roosevelt y Wells, y programas Pioneer
- **Encargada del procesamiento de datos de TAG**
 - **Lisa Draper**

